



Утверждаю
Директор
МКОУ «Байбекская
СОШ им. А. Кунанбаева»
Л.С.Адельбаева
Приказ № 406 от 16.04.2026₂

Учебный план
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Байбекская средняя общеобразовательная
школа имени Абая Кунанбаева»
на 2026- 2027 учебный год

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1
На 2026-2027 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ «Байбекская СОШ им. А.Кунанбаева» составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
5. приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». СП 2.4.2.4283-26, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) МКОУ «Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева»

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Учебный план МКОУ «Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы (3, 4 кл.);

2 этап - V - IX классы (6, 7, 8 кл.);

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов обязательной части в 3, 4 классах, в 6, 7, 8 классах по математике.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. Дефектологические занятия. Цель - коррекция различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
			3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3	6
	Чтение		4	4	8
	Речевая практика		2	2	4
Математика	Математика		4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека		1	1	2
Искусство	Музыка		1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)		1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	6
Технология	Труд (технология)		1	1	2
Итого			20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	2
Занимательная математика			1	1	2
Итого			21	21	63
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6	6	12
Логопедические занятия			2	2	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	4
Дефектологические занятия			2	2	4
Внеурочная деятельность:			3	3	6
Разговоры о важном			1	1	2
Орлята России			1	1	2
Основы функциональной грамотности			1	1	2

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы		6	7	8		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4		12
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4		12
Математика	Математика		4	3	3		10
	Информатика			1	1		2
Естествознание	Природоведение		2				2
	Биология			2	2		4
	География		2	2	2		6
Человек и общество	Основы социальной жизни		2	2	2		6
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2		4
Искусство	Музыка						
	Рисование (изобразительное искусство)						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2		6
Технология	Труд (технология)		6	7	7		20
Итого			28	29	29		86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			2	1	1		4
ОБЖ			1				1
Математика			1	1	1		3
Итого			30	30	30		90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6	6	6		18
Логопедические занятия			2	2	2		6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2		6
Дефектологические занятия			2	2	2		6
Внеурочная деятельность:			2	2	2		6
Разговоры о важном			1	1	1		2
Россия – мои горизонты			1	1	1		1

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей 2 – 4 классов представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мирприроды и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Занимательная математика	Результат выполнения тематической проверочной работы
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Дефектологические занятия	Текущий мониторинг динамики развития

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей 6 – 8 классов представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
--------------------------------	---------------------------------------

Русский язык	Контрольная работа
Чтение (литературное чтение)	По четвертным оценкам
Математика	Контрольная работа
Информатика	По четвертным оценкам
Природоведение	По четвертным оценкам
География	По четвертным оценкам
Основы социальной жизни	По четвертным оценкам
Мир истории	По четвертным оценкам
Рисование (изобразительное искусство)	По четвертным оценкам
Музыка	По четвертным оценкам
Труд (технология)	Итоговая работа
Адаптивная физическая культура	Сдача норматива
ОБЖ	По четвертным оценкам
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Дефектологические занятия	Текущий мониторинг динамики развития