МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
МКОУ "Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО _____Хусаинова А.Б. Протокол № __1__ от «30 »_08_2026 г.	Заместитель директора по УВР _____Жакяева Д.Р. от «__31_»_08_2026 г.	Директор МКОУ Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева» _____Адельбаева Л.С. Приказ № _572__ от «_31__»_08___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«Азбука безопасности»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель программы:
Нугманова Римма Кисаповна,
учитель ОБЗР.

с. Байбек 2026г

Пояснительная записка

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности жизнедеятельности. Создаются условия для накопления нравственного и практического опыта, социальной практики ребенка в его реальной жизни.

По всей стране и во всем мире от халатного отношения к требованиям безопасности, ежегодно гибнет более 100 тысяч человек, в основном это дети школьного возраста, которые не могут адекватно оценить сложившеюся ситуацию, теряют контроль над собой и начинают паниковать, что приводит зачастую к гибели.

Это связано не только с социально-политической и социально-экономической ситуацией в нашей стране, но и с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Необходимость введения программы связана недостаточной информированностью воспитанников о ЧС, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. № 470);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2021 г. № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;

Актуальность программы

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Данная программа являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Отличительные особенности (новизна) программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых чрезвычайных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся 12-16 лет

Программа разработана для обучения детей среднего школьного возраста.

В данном возрасте ребёнок испытывает тягу к общению, хочет самореализоваться, выделиться. Тяжело переживает неудачи. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его психики. Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между двумя группами: взрослых и детей. Он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со

сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Увлекает соревновательная деятельность. Стремление к сплочённости. Детям этого возраста очень нравится быть командой, быть лучше всех.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Особенности комплектования учебных групп: разновозрастные.

Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения – 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 мин.).

Формы обучения: очная.

Направленность программы – предметная

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органически сочетаются индивидуальные и групповые формы работы с учащимися.

В каждом конкретном случае средства и методы выбираются исходя из условий занятий. В процессе занятий используются наглядные пособия, слайды, видеофильмы, обучающие стенды.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

* Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

*Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии).

*Творческая деятельность.

Организационные формы обучения: Проведения занятий программа предполагает теоретические и практические, индивидуальную и групповую работу и всем составом, проведение массовых мероприятий, акций. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи:

Образовательные:

***** Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

* Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
* Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Развивающие:

* Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
* Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
* Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Содержание программы.
Учебный план

№ п/п	Название раздела. Тема.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Человек, среда его обитания, безопасность человека**	8	5	3
2.	**Опасные ситуации техногенного характера**	17	7	10
3.	**Опасные ситуации природного характера**	4	2	2
4.	**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**	4	2	2
5.	**Активный отдых на природе**	6	2	4
6	**Опасные ситуации в природной среде**	6	3	3
7	**Кибербезопасность подростков в сети Интернет**	10	4	6
8	**Беспилотные летательные**	5	3	2

	аппараты (БПЛА)			
9	**Первая помощь при неотложных ситуациях**	7	3	4
10	**Итоговая аттестация.**	1		1
	ИТОГО:	68	39	29

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

•усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

•знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

•знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•умение оказать первую помощь пострадавшим;

•умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные:

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов

террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
•освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
•формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ученик научится:

***** различать опасные и чрезвычайные ситуации;
* соблюдать правила безопасного поведения при возникновении ЧС, правила здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
* выполнять правила поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Календарно – тематическое планирование

№ \п/п	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	Форма контроля
Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 8 ч.					
1	Беседа с Презентацией.	1	Город и село как среда обитания человека.		Устный опрос
2	Беседа с презентацией.	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		Устный опрос
3		1	Начальная аттестация (контроль) Наше село и его транспорт		Тестовые задания
4	Беседа.	1	Особенности природных условий в городе и селе		Устный опрос
5-6	Урок- игра.	2	Безопасность в повседневной жизни		Устный опрос. Решение ситуационных задач
7	Урок - практика.	1	Рисование условных знаков к правилам безопасности в городе, доме.		Практическое занятие
8	Урок - практика.	1	Викторина		Конкурсные задания
	Раздел 2 Опасные ситуации техногенного характера 17ч.				
9	Лекция. Видеофильм.	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач
10	Беседа с Презентацией	1	Где и как переходить дорогу		Решение ситуационных задач
11-12	Лекция. Видеофильм.	2	Как рождаются опасные ситуации на дорогах		Устный опрос.
13-14	Беседа с Презентацией	2	Наши верные друзья на улицах и дорогах.		Устный опрос.
15	Урок - практика.	1	Практическое занятие «Я-		Решение ситуационных задач

			пешеход»		
16-17	Беседа с Презентацией	2	Дорожные знаки.		Решение ситуационных задач, устный опрос
18-19	Урок - практика.	2	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.		Устный опрос
20	Урок - практика.	1	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»		Тестовые задания.
21	Урок - практика.	1	Игра «Безопасное колесо»		Тестовые задания. Решение ситуационных задач
22	Беседа. Видеофильм. Практические действия.	1	Пожарная безопасность.		Устный опрос
23	Беседа с Презентацией	1	Огонь – друг и враг человека. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»		Устный опрос
24	Урок - практика.	1	Действия в случае пожара.		Решение ситуационных задач
25	Беседа с презентацией.	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Практическое занятие «Звоним по телефону»		Устный опрос. Тестовые задания
	Раздел 3. Опасные ситуации природного характера 4ч.				
26-27	Лекция. Видеофильм.	2	Погодные явления и безопасность человека		Устный опрос. Тестовые задания.
28-29	Беседа с презентацией.	2	Безопасность на водоемах		Устный опрос.
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 4ч.				
30-31	Беседа с презентацией. Практические действия.	2	Чрезвычайные ситуации природного характера		Устный опрос. Тестовые задания
32-33	Беседа с презентацией	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		Промежуточная

	. Промежуточная аттестация.				аттестация
	Раздел 5. Активный отдых на природе 6 ч.				
34	Беседа. Видеоролики.	1	Природа и человек. Ориентирование на местности		Устный опрос
35	Беседа с презентацией.	1	Подготовка к выходу на природу		Устный опрос
36	Беседа с презентацией.	1	Определение необходимого снаряжения для похода.		Тестовый задания.
37	Видеоурок.беседа	1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов.		Устный опрос. Решение ситуационных задач.
38	Беседа с презентацией.	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		Тестовые задания
39	Беседа с презентацией.	1	Велосипедные походы и безопасность туристов. Викторина		Устный опрос.
Раздел 6. Опасные ситуации в природной среде 6ч.					
40-41	Беседа с презентацией.	2	Безопасность при встрече с дикими животными		Устный опрос
42-43	Беседа с презентацией.	2	Укусы насекомых и защита от них		Устный опрос.
44-45	Беседа с Презентацией	2	Опасные растения и грибы		Устный опрос.
Раздел 7 Кибербезопасность подростков в сети Интернет 10ч.					
46	Беседа. Видеофильм	1	Социальные сети		Устный опрос Практическое задание.
47	Урок - практика.	1	Практическая работа «Информационный буклет «Моя безопасная сеть»		Устный опрос Практическое задание.
48-49	Беседа с презентацией .Урок - практика.	2	Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет. Практическая работа.		Практическое задание
50	Урок -	1	Электронные и потребительские		Тестовые

	практика.		риски в сети Интернет. Практическая работа.		задания, викторина
51	Беседа с презентацией.	1	Агрессия и агрессивность. Кибербуллинг.		Устный опрос
52-53	Беседа. Видеофильм.	2	Виды интернет – мошенничества. Опасность мобильной сети.		Устный опрос Практическое задание.
54-55	Беседа. Видеофильм Урок - практика.	2	Психологические риски интернет- зависимости. Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность»		Тестовые задания, викторина
Раздел 8 Беспилотные летательные 5ч.					
56	Беседа. Видеофильм	1	Основные виды БПЛА и сферы их использования		Устный опрос. Тестовые задания, .
57-58	Беседа. Видеофильм. Урок - практика.	2	Защита при атаках БПЛА. Практическая работа.		Устный опрос Практическое задание.
59-60	Урок - практика.	2	Порядок действий при сигнале «Внимание всем!» Практическая работа.		Тестовые задания, викторина
Раздел 9 Первая помощь при неотложных ситуациях 7ч					
61-63	Беседа. Видеофильм	2	Оказание первой помощи при различных видах травм		Устный опрос Практическое задание.
64-66	Беседа. Видеофильм.	3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		Устный опрос Практическое задание.
67	Урок - практика.	1	Игра «Опасные и безопасные ситуации»		Тестовые задания, викторина
64-66	Беседа. Видеофильм.	3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		Устный опрос Практическое задание.
67	Урок - практика.	1	Игра «Опасные и безопасные ситуации»		Тестовые задания, викторина
68	Урок -		Итоговая аттестация		Тестовые

	практика				задания

Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения. Кабинет №2 подготовлен в полном соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебная мебель соответствует возрасту и росту обучающихся.

Техническое оснащение:

- Рабочий кабинет со столами и стульями.
- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- карандаши, аптечка, материалы для оказания первой помощи и для выполнения практических занятий.

Информационное обеспечение:

- набор плакатов;
- презентации;
- видеоролики
- видеофильмы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

- Текущий контроль проводится в течение учебного года.
- Промежуточная аттестация - в середине программы, задания средней сложности. КИМ 1 (см. приложение 1)
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе

КИМ 2 (см. приложение 2)

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 20-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 7-10 баллов,
- средний уровень – от 11 до 17 баллов,
- максимальный уровень – от 18 до 20 баллов.

Методические материалы

Методы обучения:

- **Словесный** - устное изложение материала, которое предполагает одностороннее, то есть монологическое воздействие на учеников (лекция, рассказ, объяснение, беседа)
- **Практический** - приобретения знаний учащимися самостоятельно, по определенному плану, заданному учителем, а также формирование практических умений и навыков.
- **Объяснительно-иллюстративный** - основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися, учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.
- **Игровой** - в игровой форме воссоздаёт ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта, совершенствуют навыки самоуправления поведением.
- **Репродуктивный** - традиционное обучение согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученных знаний. Технология такого обучения направлена на формирование знаний и умений, обучающихся на основе готовых образцов и примеров, которые предлагает учитель.
- **Наглядный** - использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов.

Методы воспитания:

- **Мотивация** - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.
- **Стимулирование** - процесс осуществления целенаправленного влияния на мотивацию учеников, который в свою очередь побуждает к конкретной деятельности и подкрепляется эмоциональным настроем.
- **Поощрение** - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Педагогические технологии:

Проектная технология обучения.
Информационно–коммуникативные технологии.
Технология личностно-ориентированного обучения.

Алгоритм учебного занятия:
I этап – организационный;
II этап – проверочный;
III этап – подготовительный;
IV этап – основной;
V этап – контрольный;
VI этап – итоговый;
VII этап – рефлексивный;
VIII этап: информационный.

Рабочая программа воспитания
Цель и особенности организуемого воспитательного процесса по безопасности.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной деятельности

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье обучающихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети - родители поколения будущего.

Цель: создание условий для формирования устойчиво-положительного отношения к собственному здоровью, здоровью членов своей семьи, осознание и осмысление здоровья как главной жизненной ценности личности.

Особенности организуемого воспитательного процесса. В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие

личных качеств, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения друг к другу. При решении проблемных задач рассматриваются мнения всех участников подготовки, отмечаются наиболее активные обучающиеся; учитываются особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Формы и содержание деятельности. Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

- ***фронтальная*** - все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты;
- ***групповая*** - создание групп для решения конкретных учебных задач;
- ***индивидуальная*** - каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и возможностями. Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Ключевые дела:

КТД «Можно ли уберечься от травм?»;
КТД «Пожар и действия человека при пожаре»;
Игра -Лото «Правила поведения в природе»;
Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!»

Тематические акции, праздники, социальные проекты:

«День безопасности»;
«День защиты детей».
Внеклассное мероприятие «Колесо безопасности».

Планируемые результаты. Созданы благоприятные условия для формирования устойчиво-положительного отношения к собственному здоровью, к соблюдению правил безопасности, осознание и осмысление здоровья как главной жизненной ценности личности.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Знать, уметь чтобы выжить!»	КТД	Январь
2.	«Основы личной безопасности»	Брейн-ринг	Февраль
3.	«Всем на свете людям ясно, что с огнем шутить опасно»	Игра-соревнование	Март
4.	Безопасное лето	Час загадок	Апрель
5.	«Моя безопасность»	Конкурсно-развлекательная программа	Май
6.	Безопасное поведение в повседневной жизни	Квест-игра	сентябрь
7.	Сохрани живой лес.	Экскурсия	Октябрь
8.	«Собираемся в поход»	Брейн-ринг	Ноябрь
9.	«Взаимопомощь»	Игра -соревнование	Декабрь

3.Список литературы

Для обучающихся

Елисеев, А.М. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.

Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 351 с.

Радзиевская, Л. И. Азбука безопасности: - Москва: Оникс; Санкт-Петербург: Литература, 2008. - 93 с. цв. ил.; 26 см.

Для родителей

Акимов, В. А. Защита от чрезвычайных ситуаций энциклопедический справочник - Москва: Дрофа, 2008. - 285 с. ил.; 27 см.

Дурнев, Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. методическое пособие - Москва: Дрофа, 2008. - 156 с. : ил., схемы, табл.; 20 см.

Цвилюк, Г. Е. Азы личной безопасности: Кн. для детей и родителей / Г. Е. Цвилюк. - Москва: Просвещение, 1997. - 94 с.: ил. 22 см.

Мартынова, Я. Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Вып. 2: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов - Волгоград : Учитель, 2005 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 207 с.

Для педагога

Шумилова, В. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями - Волгоград: Учитель, 2007 (Саратовский полиграфкомбинат). - 222 с.

Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе ОБЖ: 5-9 классы: методическое пособие / А. А. Михайлов. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2009. - 80 с. : ил., табл.; 20 см.

Попова, Г. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Шк. курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. - Волгоград: Учитель, 2005 (ОАО Альянс "Югполиграфиздат" ООО ИПК Панорама). - 120 с.

Андреева, Н.В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная кн. - Москва: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005. - 246 с.

Мартынова, Я. Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Вып. 2: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов Волгоград : Учитель, 2005 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 207 с.

Интернет-ресурсы

http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ

http://kukanshikov.ucoz.ru› -сайт преподавателя организатора ОБЖ

uchportal.ru› Учительский портал. Уроки по ОБЖ

pedsovet.su›- Материалы по безопасности.

Приложение1

Промежуточная аттестация

1. Какие факторы оказывают влияние на жизнь человека в городе?
1) Природные.
2) Техногенные.
3) Социальная среда.
4) Все перечисленное.
2.С чем напрямую связана социальная среда города?
1) С его «профессией».
2) С уровнем образования его жителей.
3) С наличием лесопарков.
3. Влияет ли климат на особенности природных условий города?
1) Да.
2) Нет.
4.Каким образом промышленное производство сказывается на условиях жизни в городе?
1) Улучает экологию города.
2) Загрязняет среду.
3) Никак не влияет.
5.Как называют опасные природные явления, возникающие в месте проживания человека, создающие реальную угрозу для его жизни и здоровья?
1) Стихийные бедствия.
2) Стихийные неприятности.
3) Разгул стихии.
6.Что такое повседневный уклад жизни человека?
1) Быт.
2) Дом.
3) Работа.
7.Что является правилом безопасного обращения с электроприборами?
1) Не пользоваться неисправными электроприборами.
2) Не включать в розетку несколько электроприборов.
3) Соблюдать порядок включения электроприбора в сеть.
4) Не трогать электроприбор мокрыми руками.
5) Все перечисленное.
8.Для чего используется газ в жилых городских домах?
1) Для приготовления пищи.
2) Для нагрева воды.
2) Для всего перечисленного.
9.Чем опасна утечка газа?
1) Она может привести к взрыву.
2) Она может привести к понижению видимости.

3) Она может привести к сильному понижению температуры.

10.Можно ли оставлять кран открытым, если вода отключена?

1) Да.

2) Нет.

11.Почему нельзя выбрасывать мусор в унитаз?

1) Мусор выведет из строя очистные сооружения.

2) Мусор забьет канализационные трубы.

3) Мусор растворится под воздействием химикатов и очистные сооружения не справятся с ним.

12.Чем для здоровья опасна длительная работа за компьютером?

1) Нарушением осанки.

2) Возможностью появления близорукости.

3) Всем перечисленным.

13.Производственная авария на промышленных объектах может стать причиной чрезвычайной ситуации ...

1) Техногенного характера.

2) Природного характера.

14 Какие объекты являются основными источниками чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

1)Радиационно-опасные объекты.

2)Пожаро и взрывоопасные объекты.

3) Химически опасные объекты.

4) Все перечисленные.

15.Чем опасен пожар?

1) Тепловым излучением.

2) Высокой температурой.

3) Продуктами горения.

4) Всем перечисленным.

16. Как называют опасные природные явления, возникающие в месте проживания человека, создающие реальную угрозу для его жизни и здоровья?

1) Стихийные бедствия.

2) Стихийные неприятности.

3) Разгул стихии.

17.Вы решили с товарищами пойти искупаться. Какое ме¬сто вы выберете для купания?

1) Пляж на берегу водоема.

2) Берег реки за городом, не оборудованный для купания.

3) Городской пруд в парке.

18.Какой лед по толщине выдержит группу людей?

1) 5 см.

2) 7 см.

3) 9 см.

4) 12 см.

19.Что из перечисленного не является показателем погоды?
1) Температура воздуха.
2) Атмосферное давление.
3) Ветер.
4) Время.
20.Как можно снизить риск травмы во время гололедицы?
1) Подобрать не скользящую обувь.
2) Обработать подошвы обуви наждачной бумагой.
3) Аккуратно ступать на всю подошву.
4) Все перечисленное.

Приложение 2

Итоговая аттестация

1. Автономное существование это …
А) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
Б) существование человека «один на один» с природой;
В) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
Г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:
А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.
3.Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:
А) по направлению течения реки;
Б) по мху на дереве;
В) по пологой стороне муравейника;
Г) по цвету листвы деревьев;
Д) по таянию снега на склонах оврага;
Е) по годичным кольцам на пнях;
Ж) по расположению камней на скалистых берегах.
4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
А) по часам;
Б) по луне:
В) по полярной звезде.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?
А) по памяти;
Б) по растениям;
В) по небесным светилам;
Г) по компасу;
Д) по местным признакам.
6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?
А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
Б) температуру воздуха и насекомых;
В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.
7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?
А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба).
8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?
А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
Б) сделаю навес над костром;
В) буду сушить на себе;
Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром.
9. Укажите последовательность разведения костра.
А) в любой последовательности;
Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
В) поджечь костер 2-3 спичками;
Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.
10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:
А) выдавливать из ранки в течение 4-5 мин. несколько капель крови;
Б) промыть ранку под сильной струей воды;
В) отсосать яд из ранки ртом;
Г) приложить к ранке холод.
11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:
А) интоксикацией;
Б) акклиматизацией;
В) реакклиматизацией.
12. К ядовитым растениям относятся:
А) ландыш;
Б) малина;
В) крапива;

Г) купена;
Д) подорожник.

13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

А) закаливание и солнечные ванны;
Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться;
В) купаться, загорать, мыть руки, умываться;

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
В) напоить горячим чаем.

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

А) через 1-2 мин;
Б) через 10-15 мин;
В) через 1,5-2 часа;
Г) не рекомендуется менять.

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
Б) наложить жгут на конечность;
В) наложить давящую повязку;
Г) продезинфицировать рану.

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

А) малоподвижный образ жизни;
Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
В) оптимальный уровень двигательной активности;
Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
Б) систематическое курение;
В) систематические занятия физической культурой;
Г) систематическое употребление пива;
Д) употребление наркотиков.

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
Б) ежедневная утренняя зарядка;
В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото;
Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

20. Уходя с места стоянки, потуши костёр:

А) залей водой;

Б) засыпь землёй;

В) закидай камнями.

,